

INFORMACJA

**o stanie realizacji
zadań oświatowych
w Gminie Miasta Gdańska
za rok szkolny 2018/2019**

*Wykształcenie to dobro, którego nic nie
jest w stanie nas pozbawić.*

Menander

(starożytny poeta grecki)

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
I. Najważniejsze działania podjęte w roku szkolnym 2018/2019.....	4
II. Sieć szkół i placówek oświatowych	
1. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska	5
2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych	6
3. Placówki publiczne prowadzone przez inny organ niż Gmina Miasta Gdańska	7
4. Placówki niepubliczne	8
5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych	9
III. Proces nauczania	
1. Ewaluacja zewnętrzna	10
2. Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność	13
3. Zajęcia dodatkowe	13
4. Pomoc materialna	14
5. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach	15
IV. Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w gdańskich szkołach samorządowych	19
V. Kadra nauczycielska	
1. Nauczyciele według poziomu wykształcenia	22
2. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego	23
3. Awans zawodowy nauczycieli	24
4. Nauczyciele na urlopach dla poratowania zdrowia	24
5. Ocena pracy dyrektorów placówek oświatowych	25
6. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli	25
7. Konkursy na stanowisko dyrektora placówki oświatowej.....	25
VI. Finansowanie oświaty	
1. Źródła finansowania oświaty	26
2. Struktura wydatków oświatowych	26
3. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ	27
4. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2017-2019.....	27
5. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników	28
VII. Wyniki egzaminów zewnętrznych w 2019 roku	
1. Egzamin ósmoklasisty	28
2. Egzamin gimnazjalny	29
3. Egzamin maturalny	31
4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie	35
VIII. Zmiany w sieci szkolnej w roku szkolnym 2019/2020	39
IX. Gdańskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2019/2020	39

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu jst informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Ustawa z dnia **14 grudnia 2016 roku** Prawo oświatowe (Dz. U. 2018, poz. 996 z póź. zm.) w art. 11 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zgodnie z przepisami przedstawiamy **jedenasty** raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Mieście Gdańsku, obejmujący rok szkolny 2018/2019.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej z 30 września 2018 r., platformy internetowej www.npseo.pl, danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku oraz danych uzyskanych od szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym.

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

1. Infrastruktura

- dostosowanie pomieszczeń szkół do potrzeb wynikających z reformy systemu edukacji;
- prace remontowo- modernizacyjne;
- wybudowanie dwóch przedszkoli;
- utworzenie Gdańskiej Szkoły Szermierki, w której skład weszło Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

2. Dodatkowa oferta szkół

- kontynuacja programu Wolontariat w szkole;
- kontynuacja programu Edukacji Morskiej;
- zajęcia, szkolenia i warsztaty w ramach projektów współfinansowanych ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020;
- model kształcenia osób niepełnosprawnych, łączenie z dorosłymi w formie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych;
- rozpoczęcie prac nad pilotażowym projektem „Szkoła w drodze”.

3. Współpraca z rodzicami

- kampanie informacyjne m.in. poradnik po edukacji, dni otwarte szkół, tydzień zawodowca, akcja lato, akcja zima, przewodnik po szkołach średnich,
- zmieniona formuła Forum Rad Rodziców;
- ujednolicenie stron internetowych oraz adresów mailowych szkół i placówek oświatowych.

4. Wsparcie społeczne i profilaktyka chorób

- ochrona zdrowia psychicznego (dodatkowa oferta w mieście);
- wsparcie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wsparcie logopedyczne oraz specjalistyczne w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w przedszkolach;
- kontynuacja programów: „Gdańsk – jeMy zdrowo!”, „6-10-14 dla Zdrowia”;
- szkolne projekty profilaktyczne – GCPU, GOPZ, SANEPID;
- powstanie Ośrodka Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczego.

5. Kadra nauczycielska

- uruchomienie nowego systemu motywacyjnego;
- uruchomienie nowej formuły dokształcania kadry;
- kontynuacja i rozwój projektu samodoskonalenia i sieciowania nauczycieli Kreatywna Pedagogika;
- kontynuacja spotkań organizacyjno-szkoleniowych z kierownictwem placówek oświatowych oraz poszerzenie formuły o zastępców dyrektorów.

II. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska

W roku szkolnym 2018/2019 Gdańsk był organem prowadzącym dla 206 placówek oświatowych:

lp	typ szkoły/placówki	rok szkolny			
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	przedszkole	58	58	60	62
2	szkoła podstawowa	67	67	74	75
3	gimnazjum	46	48	2	2
4	liceum ogólnokształcące	22	22	23	23
5	technikum	15	13	13	13
6	zasadnicza szkoła zawodowa	12	12	0	0
7	branżowa szkoła I stopnia	0	0	11	12
8	szkoła przysposabiająca do pracy	2	2	2	2
9	szkoła policealna	5	5	4	4
10	szkoła muzyczna I stopnia	1	1	1	1
12	specjalny ośrodek	2	2	2	2
13	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	6	6	6	6
14	Pałac Młodzieży	1	1	1	1
15	schronisko	1	1	1	0
16	bursa	1	1	1	1
17	Gdański Ośrodek Kultury Fizycznej	1	1	0	0
18	Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego	0	0	1	1
19	Gdańska Szkoła Szermierki	0	0	0	1
łącznie szkół i placówek		240	240	202	206
łączna liczba siedzib		173	172	168	169

Tabela nr 1. Liczba szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Miasta Gdańska w latach

Przedszkola i szkoły działają samodzielnie lub zorganizowane są w zespoły, co przedstawia poniższa tabela.

lp.	typ placówki	liczba placówek
1	przedszkole samodzielne	58
2	szkoła podstawowa samodzielna	61
3	zespół: szkoła podstawowa i przedszkole	2
4	zespół: szkoła podstawowa i gimnazjum	1
5	zespół: szkoła podstawowa i inna placówka oświatowa	1
6	liceum ogólnokształcące	7
7	zespół szkół ogólnokształcących	10
8	zespół szkół sportowych	3
9	zespół szkół zawodowych	10

10	centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego	2
11	zespół szkół specjalnych, specjalne ośrodki	4
12	poradnia	6
13	inne placówki	4
razem		169

Tabela nr 2. Oświatowe jednostki organizacyjne prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska

W stosunku do roku szkolnego 2017/2018 ogólna liczba placówek oświatowych zwiększyła się o 4.

Zmiany w sieci szkolnej dotyczyły:

a. utworzenia:

- 2 przedszkoli: Przedszkole nr 68 ul. Lawendowe Wzgórze 1 i Przedszkole nr 80 ul. Kolorowa 14;
- Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 63 w Zespole Szkół Specjalnych nr 1;
- Branżowej Szkoły I stopnia nr 16 w Zespole Szkół Morskich;
- Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 – poprzez połączenie Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 63 oraz Branżowej Szkoły Specjalnej I stopnia nr 19;
- Gdańskiej Szkoły Stermierki – poprzez połączenie Szkoły Podstawowej nr 70 z Oddziałami Sportowymi oraz Szkolnego Schroniska Młodzieżowego nr 1;

b. włączenia:

- Przedszkola nr 44 do Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 10;
- Branżowej Szkoły I stopnia nr 16 do Zespołu Szkół Morskich;

2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych

W szkołach, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym, obok oddziałów ogólnodostępnych, funkcjonowały również oddziały o innych specyfikach:

rodzaj oddziału	szkoła	l. oddziałów	l. uczniów
dwujęzyczny	SP nr: 3, 45	7	164
	LO nr: II, III, V, X, XV, XX	46	1 306
matury międzynarodowej	III LO	4	118
sportowy	SP nr: 2, 3, 5, 18, 33, 35, 42, 48, 70, 75, 76, 81, 92	95	1 880
	Gimnazjum nr 21	1	10
	LO nr: VI, X, XII, XXI	25	522
mistrzostwa sportowego	SP nr 79, SP SMS nr: 93, 94, LO nr: VI, XI, SMS nr 2	29	304
razem		207	4 304

Tabela nr 3. Rodzaje oddziałów w szkołach samorządowych

- pozostałe oddziały:

typ szkoły	ogólnodostępne		integracyjne		specjalne	
	l. oddz	l. ucz	l. oddz	l. ucz	l. oddz	l. ucz
P, "0" w SP	339	8045	17	326	19	90
szkoła podstawowa	1 112	22 854	177	3 019	59	262
gimnazjum kl. III	93	2 294	20	362	11	45
liceum ogólnokształcące	184	5 284	9	146	0	0
szkoła zawodowa	223	5 072	4	73	6	50
razem	1951	43549	227	3926	95	447

Tabela nr 4. Rodzaje oddziałów w przedszkolach i szkołach samorządowych

3. Placówki publiczne prowadzone przez inny organ niż Gmina Miasta Gdańska w roku szkolnym 2018/2019

a. przedszkola – 29

- Bajkowy Domek Przedszkole Publiczne w Gdańsku
- Morskie Przedszkole w Gdańsku
- Przedszkole Publiczne im. Św. Jana de La Salle
- Przedszkole Publiczne Mądry Miś
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Osowa
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Ujeścisko
- Przedszkole Sióstr Elżbietanek
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 1
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 2
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 3
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 4
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 5
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 6
- Publiczne Przedszkole Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Bursztynowy Kompas
- Publiczne Przedszkole Dziesiątka
- Publiczne Przedszkole Gdańska Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Językowo-Muzyczne Start
- Publiczne Przedszkole KidsLab
- Publiczne Przedszkole Kolorowe Gniazdko
- Publiczne Przedszkole Krzyś
- Publiczne Przedszkole Leonardo
- Publiczne Przedszkole Little Umbrella
- Publiczne Przedszkole Olimpijczyk
- Publiczne Przedszkole Oruńska Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Perłowa Busola
- Publiczne Przedszkole Srebrna Kotwica
- Publiczne Przedszkole Tik Tak
- Publiczne Przedszkole Trzynastka

b. punkty przedszkolne - 2

- Publiczny Integracyjny Punkt Przedszkolny - Akademia Małego Europejczyka im. św. Jana Pawła II
- Publiczny Punkt Przedszkolny Domek Sąsiedzki

c. szkoły podstawowe - 4

- Morska Szkoła Podstawowa
- Pozytywna Szkoła Podstawowa
- Publiczna Szkoła Podstawowa Olimpijczyk z oddziałami sportowymi
- Szkoła Podstawowa nr 29

d. gimnazja - 1

- Publiczne Katolickie Gimnazjum im. św. Kazimierza

e. licea ogólnokształcące - 1

- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

f. szkoły zawodowe - 2

- Technikum nr 1
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 1

g. inne - 2

- Szkoła Policealna nr 1
- Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego nr 1

4. Placówki niepubliczne

Według stanu na dzień 30 września 2018 r., w Gdańsku funkcjonowało łącznie **318 placówek niepublicznych**, prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne, z tego:

- 119 przedszkoli (w tym 2 specjalne),
- 40 punktów przedszkolnych,
- 1 zespół przedszkolny,
- 37 szkół podstawowych,
- 13 gimnazjów,
- 39 liceów ogólnokształcących (w tym: 22 dla dorosłych),
- 2 technika,
- 1 szkoła specjalna przysposabiająca do pracy,
- 52 szkoły policealne (w tym 48 dla dorosłych),
- 12 poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- 1 poradnia specjalistyczna,
- 1 zespół szkół i placówek oświatowych.

W stosunku do roku szkolnego 2017/2018 liczba oświatowych placówek niepublicznych zwiększyła się o 1.

W gdańskim systemie oświaty funkcjonuje również:

- 7 niepublicznych placówek oświatowo – wychowawczych, prowadzących zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i młodzieży,
- 78 niepublicznych placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego, prowadzących kursy dla dorosłych,
- 2 ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego, prowadzące kursy dla dorosłych.

5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych

typ placówki	samorządowa	niesamorządowa	razem	niesam jako % cał	wzrost/spadek l.ucz. w stosunku do 2017/2018
przedszkola	6 462	8 629	15 091	57,2	1 013
punkty przedszkolne	0	642	642	100,0	26
szkoły podstawowe z"0"	30 235	6 802	37 037	18,4	3 848
gimnazja kl. III	3 448	532	3 980	13,4	-3 294
licea ogólnokształcące	7 196	3 328	10 524	31,6	356
technika	4 929	954	5 883	16,2	172
branżowe sz. I st., zsz kl. III	900	49	949	5,2	-123
szkoły policealne	57	6 061	6 118	99,1	-205
sz. przysp. do pracy	74	10	84	11,9	-8
razem	53 301	27 007	80 308	33,6	1 785

Tabela nr 5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych w r. szk. 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, liczba uczniów uczęszczających do gdańskich placówek oświatowych, zarówno samorządowych jak i niesamorządowych, zwiększyła się łącznie o 1 785 uczniów. Nieznacznie zwiększył się również odsetek uczniów uczęszczających do placówek niesamorządowych – o ok. 0,6%.

Poniższa tabela przedstawia zmianę liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2017/2018 w poszczególnych typach placówek w podziale na placówki, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Gdańska oraz placówki niesamorządowe.

typ placówki	samorządowa		niesamorządowa	
	zmiana l. ucz	% wzrost/ spadek l. ucz	zmiana l. ucz	% wzrost/ spadek l. ucz
przedszkola	330	5,4	683	8,6
punkty przedszkolne	0	0,0	26	4,2
szkoły podstawowe z "0"	3 425	12,8	423	6,6
gimnazja kl. III	- 3 108	- 47,4	-180	- 25,1
licea ogólnokształcące	58	0,8	298	9,8
technika	75	1,5	97	11,3
branżowa szkoła I st., zsz kl. III	-71	-7,3	- 52	- 51,5
szkoły policealne	- 28	- 32,9	- 177	- 2,8
szkoły przysposabiające do pracy	- 4	- 5,2	- 4	- 28,6
razem	677	1,3	1 114	4,3

Tabela nr 6. Zmiana liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2017/2018

Tak duży spadek liczby uczniów w gimnazjach spowodowany był likwidacją gimnazjów - naukę kontynuowali uczniowie w klasie III gimnazjum natomiast w miejsce II klasy gimnazjum utworzona została VIII klasa w szkole podstawowej.

III. PROCES NAUCZANIA

1. Ewaluacja zewnętrzna

Ewaluacja zewnętrzna, która przeprowadzana jest w szkole lub placówce oświatowej przez zespół wizytatorów z kuratorium oświaty, ma na celu gromadzenie kompleksowych informacji na temat jakości pracy szkół i funkcjonowania systemu edukacyjnego. Ministerstwo Edukacji Narodowej zdefiniowało 9 wymagań wobec szkół i innych placówek oświatowych, dotyczących różnych dziedzin: od wyników nauczania, realizacji podstawy programowej, rozwijanie aktywności i umiejętności społecznych uczniów, współpracę z rodzicami, organizację pracę placówki, w tym jej warunki lokalowe i wyposażenie. Wyniki ewaluacji przedstawiane są w raporcie dostępnym na platformie internetowej www.npseo.pl. Ewaluacja zewnętrzna ma być narzędziem wsparcia, umożliwiającym szkołom efektywny rozwój organizacyjny. Ma inspirować do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań. Jest narzędziem demokratycznym: przy opracowaniu raportu z ewaluacji wizytatorzy biorą pod uwagę zarówno głos dyrektora i nauczycieli jak również uczniów, rodziców, przedstawicieli społeczności lokalnej i instytucji współpracujących ze szkołą.

Od 11 sierpnia 2017 r. obowiązują następujące wymagania wobec szkół i placówek oświatowych:

- **wymaganie 1:** Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- **wymaganie 2:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- **wymaganie 3:** Uczniowie są aktywni.

- wymaganie 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- wymaganie 5: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- wymaganie 6: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
- wymaganie 7: Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- wymaganie 8: Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- wymaganie 9: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

W roku szkolnym 2018/2019 wizytatorzy z Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili ewaluację, wyłącznie problemową, w 10 samorządowych szkołach i placówkach oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym:

- Przedszkolach nr: 82 i 83;
- Branżowych Szkołach I stopnia nr: 2, 3, 8, 12;
- Szkole Specjalnej Przysposabiająca do Pracy nr 2;
- Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 4;
- Pałacu Młodzieży;
- Szkolnym Schronisku Młodzieżowym.

1.1. Wnioski z ewaluacji w przedszkolu:

- przedszkole w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka i wykorzystuje wyniki diagnozy do planowania adekwatnych działań edukacyjnych;
- proces wspierania dzieci jest realizowany z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości każdego z dzieci, co skutecznie przyczynia się do ich rozwoju we wszystkich sferach;
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, przy czym częściej biorą udział w prowadzonych przez nią działaniach niż w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania placówki;
- informacje uzyskane z rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka pomagają w dobieraniu odpowiednich metod pracy, które sprzyjają zapewnieniu dzieciom wszechstronnego i zrównoważonego rozwoju;
- współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego sprzyja realizacji podstawy programowej, wspomaga działania wychowawcze i opiekuńcze oraz rozwija zainteresowania dzieci.

1.2. Wnioski z ewaluacji w branżowych szkołach I stopnia:

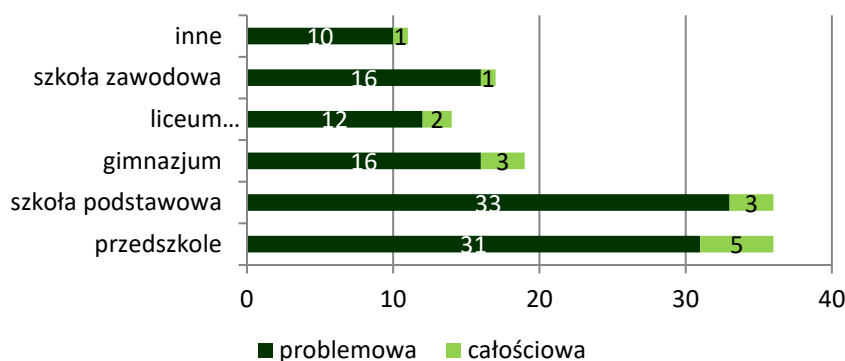
- podejmowane przez nauczycieli działania wynikają ze zdiagnozowanych osiągnięć uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych;

- planowane i wdrażane działania okazują się skuteczne i analizowane na bieżąco przynoszą uczniom wymierne efekty kształcenia;
- nauczyciele w trakcie zajęć na bieżąco monitorują i korygują proces uczenia się uczniów, stwarzają sytuacje umożliwiające im rozwijanie kompetencji kluczowych, wykorzystanie zdobytej wcześniej wiedzy oraz poprawy uzyskanej oceny, tym niemniej uczniowie rzadziej mogą pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują;
- uczniowie angażują się w zajęcia szkolne, współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów;
- podstawa programowa jest realizowana w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów określonych w przepisach prawa;
- w realizacji przedsięwzięć uczniowie współpracują ze sobą, co wpływa na wzbogacenie oferty wyjść i wycieczek oraz organizację różnych akcji charytatywnych;
- szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego do poszerzenia oferty edukacyjnej, dzięki czemu uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności;
- wzbogacono wyposażenie szkoły oraz przygotowano nowe pracownie zawodowe, co przyczynia się do wysokiej zdawalności przez uczniów egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach;
- współpraca z podmiotami szkoły przynosi wymierne korzyści uczniom oraz przyczynia się do wzajemnego rozwoju poszczególnych członków środowiska lokalnego.

1.3. Wnioski z ewaluacji w innych placówkach oświatowych:

- podczas realizacji swoich celów i zadań statutowych placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z jej oferty, adekwatnie do zgłaszanych potrzeb;
- planowana i systematyczna współpraca placówki z instytucjami i organizacjami obecnymi w środowisku lokalnym przynosi korzyści współdziałającym podmiotom i przyczynia się do ich rozwoju;
- w placówce prowadzone są działania dotyczące diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków, a podejmowane działania są do tych potrzeb i możliwości dostosowane. Wychowankowie aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w placówce;
- placówka rozwija pasje i zainteresowania wychowanków, którzy inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Poniższy wykres przedstawia liczbę skontrolowanych jednostek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym od początku wprowadzenia nowego modelu nadzoru pedagogicznego.



Wykres nr 1. Liczba placówek oświatowych jst objętych ewaluacją PKO w okresie 01.03.2010 - 31.08.2019

2. Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność

typ szkoły	2017/2018					2018/2019				
	l. ucz. z egz. popraw	% ucz z egz popraw	l. egz. popraw	l. ucz. nieprom	% ucz. nieprom	l. ucz. z egz. popraw	% ucz z egz popraw	l. egz. popraw	l. ucz. nieprom	% ucz. niepr
SP	121	0,5	149	172	0,7	143	0,51	165	217	0,77
GM	133	2,1	182	132	2,1	31	0,94	37	38	1,15
LO	252	3,9	307	142	2,2	179	2,8	209	120	1,9
T	403	8,6	520	250	5,4	382	8,2	458	259	5,54
Bran Sz I st	75	8,8	96	131	15,3	64	8,22	76	132	17
razem	984	2,27	1254	827	1,91	799	1,84	945	766	1,77

Tabela nr 7. Egzaminy poprawkowe i zdawalność w różnych typach szkół prowadzonych przez jst

W roku szkolnym 2018/2019 największy odsetek uczniów nie otrzymał promocji, tak jak i we wcześniejszych latach, w szkołach zawodowych. Uczniowie III klas gimnazjalnych, którzy nie otrzymali promocji w roku szkolnym 2018/2019 będą uczęszczać do klasy VIII szkoły podstawowej.

3. Zajęcia dodatkowe

W gdańskich szkołach realizowane są dodatkowe zajęcia dla dzieci i młodzieży.

rodzaj zajęć	liczba godzin zajęć dodatkowych tygodniowo 2018/2019					
	SP	GM	LO	sz zaw	razem	% całości
zaj wyr. - naucz zintegrowane	287	0	0	0	287	3,1
zaj. wyr. - matematyka	180,5	31	45,6	26,5	283,6	3,1
zaj. wyr. - j. polski	218,5	28,5	10	32,5	289,5	3,2
zaj. wyr. - j. obcy	104,5	19,5	16,9	19,3	160,2	1,8
zaj. wyr. - inne	201	40	20,5	36,6	298,1	3,3
przyg do sprawdzianu i egz. - przed. humanistyczne	97,5	44	71,4	34	246,9	2,7
przyg do sprawdzianu i egz. -przed matem-przyrodnicze	98	67	106	31,75	302,75	3,3

przyg. do sprawdzianu i egz. - język obcy	69	26,5	52,6	12,5	160,6	1,8
przyg. do egz. - przedm. zawodowe	0	0	0	53,1	53,1	0,6
zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do egzaminów razem	1256	256,5	323	246,25	2081,75	22,8
koło matematyczne	125	20,5	18,7	18	182,2	2,0
koło humanistyczne	127,5	18	38,7	13,8	198	2,2
koła: przyrod, chemiczne, fizyczne, geograficzne, informatyczne	217	26,5	29	16,5	289	3,2
koła społeczne: wolontariat, dziennikarskie, myśli politycznej, przedsiębiorczości ...	159	36,5	44,3	12	251,8	2,8
koło j. obcego	124,5	9,5	41,5	7,5	183	2,0
koła artystyczne	251,5	24,5	32,5	3,5	312	3,4
zajęcia sportowo-turystyczne	532,5	121,5	84,5	36,5	775	8,5
koła zainteresowań i zaj. sportowe razem	1537	257	289,2	107,8	2191	24,0
doradztwo zawodowe	136,8	15	9,94	131	292,74	3,2
zajęcia w świetlicy	2061,8	130	7,5	80	2279,3	25,0
zajęcia indywidualne/terapia	1984	205	16,2	65	2270,2	24,9
pozostałe zajęcia razem	4182,6	350	33,64	276	4842,24	53,1
razem liczba godzin w szkołach	6975,6	863,5	645,84	630,05	9114,99	100,0

Tabela nr 8. Zajęcia dodatkowe w poszczególnych typach szkół z podziałem na kategorie zajęć

Zajęcia dodatkowe dla uczniów prowadzone były przez nauczycieli: w ramach wolontariatu (38,2% wszystkich zajęć), opłacane z programów realizowanych w Gdańsku, ze środków unijnych, środków od klubów sportowych, godzin z puli dyrektora szkoły. W stosunku do roku szkolnego 2017/2018 łączna liczba godzin uległa zwiększeniu o ok. 1 686 godzin tygodniowo.

4. Pomoc materialna

a. stypendia dla studentów

stypendia dla studentów	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł
naukowe im. Fahrenheita	26	660 000	23	581 000	25	634 500
roczne naukowe	0	0	5	45 000	3	30 000
jednorazowe za osiągnięcia naukowe	11	93 500	4	34 000	6	52 200
razem	37	753 500	32	660 000	34	716 700

Tabela nr 9. Stypendia Prezydenta Miasta Gdańska dla studentów

Wykazane w powyższej tabeli stypendia, wypłacane są ze środków własnych miasta.

b. pomoc socjalna

Uczniowie z rodzin o najniższych dochodach, otrzymywali pomoc materialną w postaci: stypendium szkolnego, zasiłku szkolnego, wyprawki szkolnej lub dofinansowania do posiłków wydawanych w szkole. Środki na wyprawkę pochodziły z rządowego programu „Wyprawka szkolna”.

rok szkolny	stypendium szkolne o charakterze socjalnym		zasiłek szkolny		dożywianie ze środków miasta	wyprawka szkolna	
	liczba	kwota zł	liczba	kwota zł	kwota zł	liczba	kwota zł
2010/2011	1 457	291 399	100	30 000	554 792	1 785	366 565
2011/2012	1 501	375 250	132	33 000	521 437	1 884	395 640
2012/2013	1 529	500 628	102	23 450	543 855	2 259	485 389
2013/2014	1 513	392 246	74	18 400	561 840	2 818	752 724
2014/2015	1 155	564 245	40	15 910	566 092	2 882	801 178
2015/2016	1 037	470 606	59	23 880	568 692	1 691	407 978
2016/2017	1 000	337 796	57	15 030	418 798	630	195 068
2017/2018	886	379 600	37	12 180	463 911	365	118 264
2018/2019	719	381 370	33	12 040	500 087	344	115 026

Tabela nr 10. Liczba uczniów korzystających z pomocy socjalnej w kolejnych latach szkolnych

5. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach

Przedstawione poniżej dane zostały pozyskane od dyrektorów szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Gdańska.

a. konkursy kuratoryjne dla uczniów szkół podstawowych

W roku szkolnym 2018/2019 w szkole podstawowej uczniowie rozpoczęli naukę w klasie VIII stąd rozszerzyła się lista kuratoryjnych konkursów interdyscyplinarnych.

konkurs	2019	
	liczba finalistów	liczba laureatów
język polski	28	16
język angielski	18	2
język niemiecki	19	3
historia	9	1
geografia	3	3
matematyka	14	7
biologia	11	11
chemia	4	1
fizyka	5	0
informatyka	3	4
razem	114	48

Tabela nr 11. Liczba finalistów i laureatów kuratoryjnych konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych w 2019 r.

W roku szkolnym 2018/2019 stu sześćdziesięciu dwóch finalistów i laureatów kuratoryjnych konkursów przedmiotowych uczęszczało do 68,2% gdańskich samorządowych szkół podstawowych (bez szkół specjalnych i przyszpitalnych):

- 24 uczniów - Szkoła Podstawowa nr 52
- 16 uczniów - Szkoła Podstawowa nr 33
- 14 uczniów - Szkoła Podstawowa nr 17
- 12 uczniów - Szkoła Podstawowa nr 19
- 10 uczniów – Szkoła Podstawowa nr 2
- 8 uczniów – Szkoła Podstawowa nr 1
- 7 uczniów – Szkoła Podstawowa nr 23
- 6 uczniów – Szkoła Podstawowa nr 86
- po 5 uczniów – Szkoła Podstawowa nr: 8, 42, 46, 85
- po 4 uczniów – Szkoła Podstawowa nr: 48, 50
- po 3 uczniów – Szkoła Podstawowa nr: 7, 12, 38, 80
- po 2 uczniów – Szkoła Podstawowa nr: 5, 11, 24, 45, 47, 82, 84, 92
- po 1 uczniu – Szkoła Podstawowa nr: 14, 35, 43, 59, 60, 70, 81, 89, 93 SMS

Najwięcej uczniów było laureatami z następujących przedmiotów:

- język polski – 16
- biologia – 11
- matematyka – 7
- informatyka - 4.

b. konkursy przedmiotowe dla uczniów gimnazjów

Od 1 września 2017 roku, w związku z reformą edukacji, gdańskie gimnazja zostały zlikwidowane poprzez włączenie do szkoły innego typu lub przekształcenie w inną szkołę. W związku z powyższym w roku szkolnym 2018/2019 funkcjonowały jedynie oddziały gimnazjalne przy innej szkole. Pozostały jedynie 2 gimnazja: Gimnazjum nr 21 i Gimnazjum Przysposabiające do Pracy. Dla możliwości porównania z poprzednimi latami w sprawozdaniu zachowano nazwy gimnazjów.

	2018		2019	
	liczba finalistów	liczba laureatów	liczba finalistów	liczba laureatów
język polski	50	21	9	5
język angielski	5	3	26	3
język niemiecki	8	5	8	3
historia	6	4	9	1
geografia	9	5	17	5
matematyka	7	2	4	13
biologia	11	7	3	5
chemia	12	1	9	5
fizyka	5	3	5	1
informatyka	8	8	9	3
razem	121	59	99	44

Tabela nr 12. Liczba finalistów i laureatów konkursów dla uczniów gimnazjów w latach 2018 i 2019

W roku szkolnym 2018/2019 było łącznie 44 laureatów kuratorskich konkursów przedmiotowych, którzy reprezentowali 14 gdańskich gimnazjów samorządowych (o 2 więcej niż rok wcześniej). Laureaci uczęszczali do następujących gimnazjów:

- Gimnazjum nr 25 – 8 uczniów
- Gimnazjum nr: 33, 48 – po 7 uczniów
- Gimnazjum nr: 17, 20, 52, 53 – po 3 uczniów
- Gimnazjum nr: 3, 8, 26 – po 2 uczniów
- Gimnazjum nr: 18, 27, 28, 49 – po 1 uczniu.

c. olimpiady dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych

olimpiada	2018			2019			
	laureat et. okręgowy	finalista et. centr	laureat et. centr	finalista et. okręg	laureat et. okręg	finalista et. centr	laureat et. centr
literatury i j. polskiego	1	1		17	6	4	1
języka angielskiego				7	4	1	0
języka niemieckiego				1	1	0	1
języka rosyjskiego	1	1		5	1	2	0
języka hiszpańskiego			1	0	0	0	0
języka francuskiego				0	0	0	0
historyczna				11	1	0	0
geograficzna	1			1	2	1	0
matematyczna	2	2		4	0	0	1
biologiczna				3	0	1	0
chemiczna	2	1		2	0	0	0
fizyczna				2	0	0	0
informatyczna				0	0	0	0
wiedzy o Polsce i świecie współczesnym				2	1	0	0
filozoficzna	2		2	2	1	2	0
artystyczna	1			2	1	0	0
inne	1	1		3	0	6	6
razem	11	6	3	62	18	17	9

Tabela nr 13. Liczba finalistów i laureatów olimpiad dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Szkołami, których uczniowie osiągnęli sukces w olimpiadach na etapie centralnym w roku szkolnym 2018/2019 były:

- III LO – 10 uczniów: 6 finalistów i 4 laureatów;
- V LO – 4 uczniów: 2 finalistów i 2 laureatów;
- I LO – 4 uczniów: 3 finalistów i 1 laureat;
- XX LO – 3 uczniów: 2 finalistów i 1 laureat;
- II LO – 2 uczniów: 1 finalista i 1 laureat;
- LO nr: VI, XII i XIX – po 1 finaliście.

d. olimpiady i konkursy dla uczniów szkół zawodowych

dziedzina wiedzy zawodowej	2018				2019			
	etap okręgowy		etap centralny		etap okręgowy		etap centralny	
	finaliści	laureaci	finaliści	laureaci	finaliści	laureaci	finaliści	laureaci
sprzedawca, spożywcza, żywność, kucharz, piekarz	7	9	2	13	6	10	7	11
hotelarstwo, turystyka	6	2	1	1	5	5		
informatyka, telekomunikacja, elektryka	3	3	6	8	12	5	5	
budownictwo			1	1		8	4	5
motoryzacja	3		6	3	3	3	1	
fryzjerstwo, kosmetyka, kreator mody	12	6	40	5	10	3	48	12
architektura krajobrazu, ochrona środowiska	3	5	2		3	3	5	3
zagadnienia ekonomiczne	2				5			
mechanika		2						
spedycja / logistyka					5		12	9
razem	36	27	58	31	49	37	82	40

Tabela nr 14. Liczba finalistów i laureatów konkursów dla uczniów szkół zawodowych

Liczba laureatów olimpiad i konkursów dla uczniów szkół zawodowych na poziomie centralnym była o 56 uczniów większa w porównaniu z rokiem szkolnym 2017/2018.

Szkoły, z których pochodzą laureaci na etapie centralnym konkursów dla szkół zawodowych roku szkolnym 2018/2019:

- Zespół Szkół Kreowania Wizerunku – 12 uczniów,
- Zespół Szkół Morskich – 9 uczniów,
- Zespół Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich – 7 uczniów,
- Państwowe Szkoły Budownictwa – 5 uczniów,
- Zespół Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Usługowych – 3 uczniów,
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 – 3 uczniów,
- Zespół Szkół Specjalnych nr 1 – 1 uczeń.

IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji (Dz.U.2003.98.895) wyróżnia się następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- niewidomych i słabowidzących,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- przewlekłe chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,

- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem,
- z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zdolnych.

W myśl powyższej klasyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który ma trudności spowodowane różnymi czynnikami jak również uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach.

Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego.

Miasto Gdańsk stara się poświęcać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szczególną uwagę i umiejętnie wspomagać ich rozwój z zastosowaniem specjalistycznego podejścia. Pomoc jaką oferuje Miasto opisana są w: *Przewodniku po gdańskiej edukacji. Szkoła i przedszkole współpracy* oraz *Kreatywna pedagogika. Uczymy mądrze, twórczo, inaczej*, które m.in. znajdują się na stronie internetowej Miasta Gdańska w zakładce Edukacja.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w gdańskich szkołach samorządowych

Gdańskie szkoły podejmowały różnego rodzaju działania, ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

Działaniami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi były między innymi:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę, zróżnicowanie prac domowych;
- zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, terapii pedagogicznej, biblioterapia, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia logopedyczna
- gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja ruchowa;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

a. zajęcia specjalistyczne

rodzaj zajęć	Przedszkole	SP	GM	LO	Br Sz I st	Tech	razem
rewalidacja	84	1 263	2	44	51	34	1 478
dydaktyczno-wyrównawcze		2 080		120	46	234	2 480
korekcyjno-kompensacyjne	94	3 350		2	24	3	3 473
logopedyczne	345	3 234		4	11		3 594
socjoterapeutyczne		1 156		78			1 234

inne specjalistyczne o char. terapeutycznym	124	1 265		38	21		1 448
razem	647	12 348	2	286	153	271	13 707

Tabela nr 15. Liczba uczniów korzystających z zajęć specjalistycznych

b. uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

W zależności od rodzaju niepełnosprawności uczniowie uczęszczają do oddziałów: integracyjnych, specjalnych lub ogólnodostępnych.

typ szkoły	liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziale				% ucz z orzeczeniem do wszystkich uczniów
	integracyjnym	specjalnym	ogólnodostęp	razem	
przedszkole	31	90	62	183	2,8
"0" w szkole podstawowej	37	0	29	66	3,3
szkoła podstawowa	608	262	358	1228	8,1
gimnazjum kl. 3	64	45	32	141	4,2
liceum ogólnokształcące	26	0	31	57	0,8
technikum	15	0	45	60	1,2
branżowa szkoła I stopnia	0	110	9	119	13,2
razem	781	507	566	1854	4,6

Tabela nr 16. Liczba i procent uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w gdańskich przedszkolach i szkołach

niepełnosprawność	SP	GM (kl. 3)	LO	Tech	Br Sz I st	łącznie
z więcej niż 1 niepełnosprawnością	212	29	2	5	42	290
niewidomi	0	0	2	0	0	2
słabowidzący	92	12	8	15	0	127
niesłyszący	2	1	2	0	0	5
słabosłyszący	7	6	9	10	1	33
niepeł. intelektualna w stopniu lekkim	230	23	0	0	32	285
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym / znacznym	79	19	0	0	50	148
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	241	12	15	17	0	285
niedostosowanie społeczne	7	2	0	0	0	9
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	185	23	6	5	0	219
autyzm w tym zespół Aspergera	141	18	13	10	1	183
przewlekłe chory	12	0	0	0	0	12
razem	1 208	145	57	62	126	1 598

Tabela nr 17. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

c. uczniowie wybitnie uzdolnieni

Uczniowie o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach to druga grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Oferta szkół i podejmowane działania skierowane są przede wszystkim do uczniów o określonych zainteresowaniach, a nie uzdolnionych. Rozbudzanie zainteresowań szkoły realizują poprzez:

- koła zainteresowań, zespoły wokalo-muzyczne;
- przygotowanie do konkursów i olimpiad;
- indywidualne zajęcia;
- wprowadzenie piątej kategorii – wybitnych talentów do regulaminu przyznawania jednorazowych stypendiów dla uczniów gdańskich szkół;
- współpracę z uczelniami oraz udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez uczelnie;
- programy i projekty: Odyseja Umysłu, Mistrzowie Kodowania, e-twinning, Polska Akademia Dzieci, Zdolni z Pomorza.

Nauczyciele realizowali również indywidualne zajęcia z uczniami: indywidualny tok nauki, indywidualny program nauki oraz indywidualizację zajęć.

d. uczniowie z inną formą nauczania

typ szkoły	liczba uczniów				
	z wydłużonym okresem nauki	indywidualnie nauczanych	z indywidualnym tokiem nauki	z indywidualnym programem nauki	nauczanych domowo
szkoła podstawowa	90	72	0	0	8
gimnazjum kl. 3	20	26	1	2	0
liceum ogólnoksz.	1	28	2	6	0
technikum	0	6	0	0	0
branżowa szkoła I st	31	1	0	0	1
razem	142	133	3	8	9

Tabela nr 18. Liczba uczniów korzystających z kształcenia w innej formie

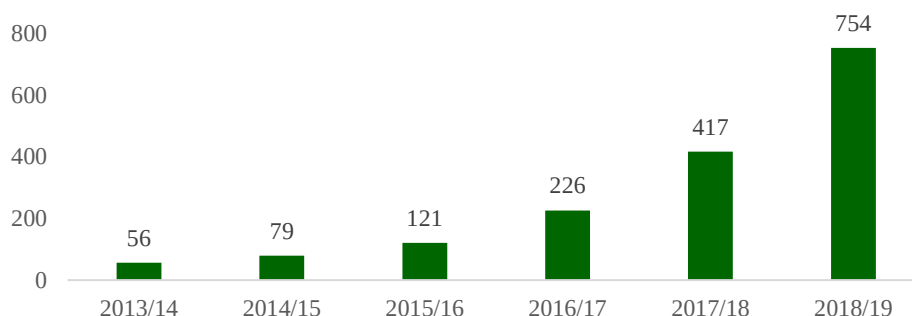
Uczeń, który realizuje indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy. Może on realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas, może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego.

e. uczniowie cudzoziemcy i powracający z zagranicy

Uczniów, którzy nie są obywatelami polskimi a uczęszczają do gdańskich szkół z roku na rok jest coraz więcej. Największą grupę stanowią osoby pochodzące z Ukrainy, Rosji i Białorusi. Przybywa również uczniów powracających z zagranicy. Nie są to uczniowie

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji ale wymagają, przede wszystkim w pierwszym roku rozpoczęcia nauki w Polsce szczególnej, dodatkowej opieki.



Wykres nr 2. Liczba uczniów cudzoziemskich w gdańskich szkołach samorządowych

W celu zapewnienia jak najszerszej oferty dydaktyczno – opiekuńczej dla uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy pobierających naukę w gdańskich szkołach publicznych samorząd realizuje szereg działań wynikających zarówno z przepisów oświatowych, jak również decyzji wynikających z polityki miasta, które m.in. zawarte są w „Modelu Integracji Imigrantów w Gdańsku”.

Każdemu takiemu uczniowi przyznane są godziny na realizację dodatkowego języka polskiego, do czasu opanowania przez niego języka w mowie i piśmie. W razie konieczności uczniowi zostają przyznane również godziny wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów wymagających dodatkowego wsparcia. Łączna liczba godzin języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Dodatkowo Miasto Gdańsk wspomaga proces adaptacji uczniów przybywających z zagranicy m.in. poprzez: tworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów z tej samej grupy etnicznej, organizowanie nauki języka mniejszości narodowej lub języka regionalnego w szkołach, wspieranie szkół przez koordynatora zatrudnionego w jednej ze szkół, zatrudnianiu nauczycieli władających językiem uczniów, tworzeniu klubów i świetlic integracyjnych dla cudzoziemców i uczniów polskich.

V. KADRA PEDAGOGICZNA

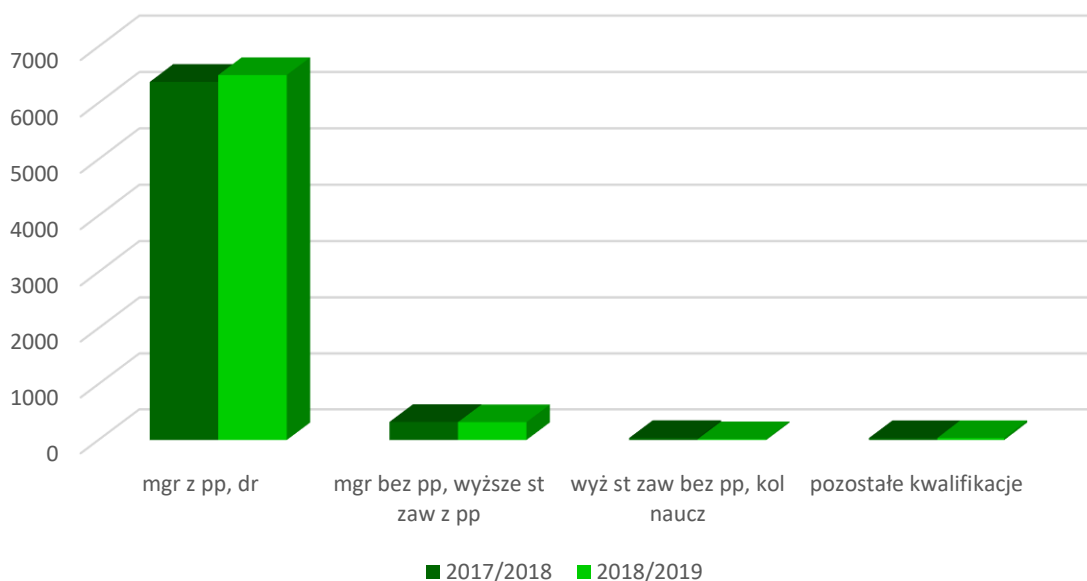
1. Nauczyciele według poziomu wykształcenia

Kadra pedagogiczna gdańskich szkół i placówek charakteryzuje się wysokim poziomem wykształcenia, największą grupę stanowią nauczyciele posiadający wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Strukturę kadry pedagogicznej, według kwalifikacji, przedstawia poniższa tabela i wykres:

	2017/2018	2018/2019
magister z przygotowaniem pedagogicznym, stopień doktora	6374,61	6495,25
magister bez przygotowania pedagogicznego, wyższe studia zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	325,23	320,62

wyższe studia zawodowe bez przy. pedagogicznego, kolegium nauczycielskie, kolegium języków obcych	37,15	17,52
pozostałe kwalifikacje	35,34	36,51

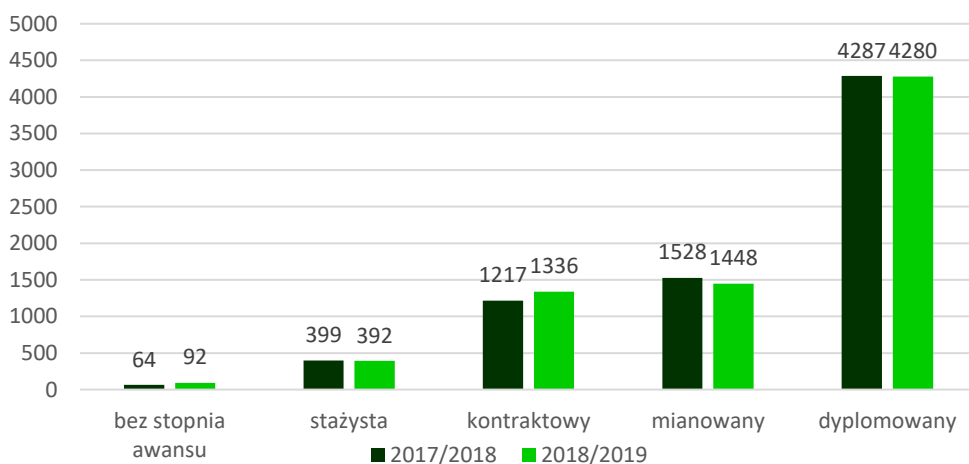
Tabela nr 19. Struktura wykształcenia kadry pedagogicznej (w etatach)



Wykres nr 3. Struktura zatrudnienia nauczycieli według poziomu wykształcenia w gdańskich w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 (w przeliczeniu na etaty)

2. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego

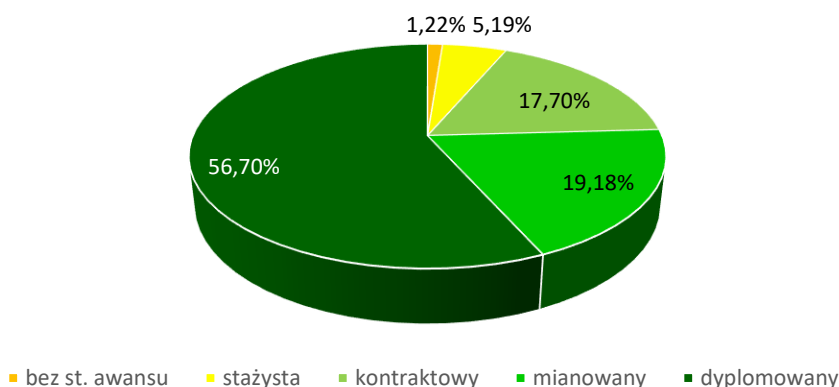
W celu realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły oraz placówki, dla których organem prowadzącym jest Miasto Gdańsk w roku szkolnym 2018/2019 zatrudniały 7 548 nauczycieli (o 53 więcej niż w r. szk. 2017/2018) w łącznym wymiarze 6 869,9 etatu (o 97,57 etatu więcej w porównaniu z rokiem poprzednim). W placówkach niesamorządowych zatrudnionych było łącznie 3 563 nauczycieli na 2 343,22 etatach (w porównaniu z poprzednim rokiem – wzrost o: 48 nauczycieli, 54,85 etaty).



Wykres nr 4. Struktura zatrudnienia nauczycieli w gdańskich przedszkolach i szkołach prowadzonych przez jst w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 (w osobach)

W porównaniu z rokiem szkolnym 2017/2018 nastąpiły zmiany w zakresie struktury kadry pedagogicznej ze względu na posiadany stopień awansu zawodowego:

- wzrost liczby nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego – o 28 osób;
- spadek liczby nauczycieli stażystów – o 7 osób;
- wzrost liczby nauczycieli kontraktowych – o 119 osób;
- spadek liczby nauczycieli mianowanych – o 110 osób;
- spadek liczby nauczycieli dyplomowanych – o 7 osób.



Wykres nr 5. Procentowa struktura kadry pedagogicznej w roku szkolnym 2018/2019

3. Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2018/2019 Gmina Miasta Gdańska, jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe, przeprowadziła dwie sesje egzaminacyjne (grudzień 2018 r. oraz lipiec 2019 r.) dla nauczycieli kontraktowych ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego. W związku ze zmianą prawa egzaminy przeprowadzane były według dwóch procedur: według tzw. „starej procedury egzaminacyjnej” dla nauczycieli, którzy ukończyli staż przed 1 września 2018 r. oraz według „nowej” dla nauczycieli, którzy zakończyli staż po 1 września 2018 r.

W skład komisji egzaminacyjnych w dwóch sesjach weszło łącznie:

- 5 przewodniczących komisji;
- 82 dyrektorów gdańskich szkół i placówek;
- 13 przedstawicieli Pomorskiego Kuratora Oświaty;
- 29 ekspertów różnych specjalności.

Awans na stopień nauczyciela mianowanego uzyskało 131 nauczycieli (24 w sesji zimowej i 107 w sesji letniej), o 10 więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Jeden nauczyciel uzyskał z egzaminu negatywną ocenę a 34 nauczycieli uzyskało ocenę maksymalną.

Od 2001 roku, w drodze postępowania egzaminacyjnego, przez kolejnych 38 sesji egzaminacyjnych awans na stopień nauczyciela mianowanego uzyskało łącznie 3 539 nauczycieli, zatrudnionych w szkołach i placówkach, prowadzonych przez Gminę Miasta Gdańska.

4. Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia

W roku szkolnym 2018/2019 na urlopie dla poratowania zdrowia przebywało 190 nauczycieli, o 67 osób mniej niż w roku szkolnym 2017/2018.

Od 1 stycznia 2018 r. nastąpiły zmiany w udzielaniu urlopu dla poratowania zdrowia nauczyciela. Urlop jest udzielany nauczycielowi wyłącznie w celu leczenia choroby

zagrożającej wystąpieniem choroby zawodowej lub choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy mogą odgrywać istotną rolę. O przyznaniu nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia decyduje tylko lekarz medycyny pracy, a nie jak było, lekarz pierwszego kontaktu. Skierowanie na badanie do lekarza medycyny pracy wystawia nauczycielowi dyrektor placówki, w której nauczyciel jest zatrudniony.

5. Ocena pracy dyrektorów placówek oświatowych

W związku ze zmianą zapisów art. 6a Ustawy – Karta Nauczyciela od 1 stycznia 2017 r. oceny pracy dyrektora dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

W roku szkolnym 2018/2019 organ prowadzący dokonał oceny częściowej dla 4 dyrektorów. Gdańskimi szkołami i placówkami oświatowymi kierowało łącznie 360 osób, w tym 169 dyrektorów i 191 wicedyrektorów.

6. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli

Nagrody Prezydenta Miasta Gdańska za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podnoszenie kwalifikacji zawodowych, w wysokości po 5 648 zł, a od 1 stycznia 2019 r. w wysokości 5 930 zł, w roku szkolnym 2018/2019 otrzymało łącznie 107 osób, z czego 17 to dyrektorzy a 90 - nauczyciele szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym. Nagrody przyznawane są m.in. z okazji Dnia Edukacji Narodowej i jubileuszu szkoły.

	dyrektor	nauczyciel	razem
przedszkole	4	12	16
szkoła podstawowa	6	41	47
ZSO i LO	3	20	23
szkoła zawodowa	2	9	11
pozostałe zespoły i inne placówki oświatowe	2	8	10
razem	17	90	107

Tabela nr 20. Nagrody Prezydenta Miasta Gdańska dla gdańskich dyrektorów i nauczycieli

7. Konkursy na stanowisko dyrektora placówki oświatowej

W okresie od 1 września 2018 r. do 31 sierpnia 2019 r. przeprowadzono 40 postępowań konkursowych na stanowiska dyrektorów szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym. Na konkursy zgłosiło się łącznie 82 kandydatów, z których komisja konkursowa wybrała 35 dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Do czterech placówek postępowanie przeprowadzane było dwukrotnie, z czego w jednym przypadku konkursu nie rozstrzygnięto.

Od 2014 r. konkursy są otwarte dla publiczności.

VI. FINANSOWANIE OŚWIATY

Miasto Gdańsk przeznacza na finansowanie zadań edukacyjnych istotną część swojego budżetu. Jest to kwota prawie dwukrotnie przekraczająca wysokość otrzymywanej subwencji oświatowej. Największy wpływ na poziom wydatków mają w szczególności:

- różnorodna, bogata oferta edukacyjna przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
- realizacja zadań uzupełniających podstawową działalność szkół m.in. zajęcia pozalekcyjne, Akcja Lato i Akcja Zima, pomoc socjalna dla uczniów, stypendia dla uczniów i studentów,
- szeroki zakres prac remontowych infrastruktury oświatowej,
- wdrażanie reformy ustroju szkolnego, przygotowanie szkół średnich na przyjęcie podwójnego rocznika do klas I od września 2019.

1. Źródła finansowania oświaty

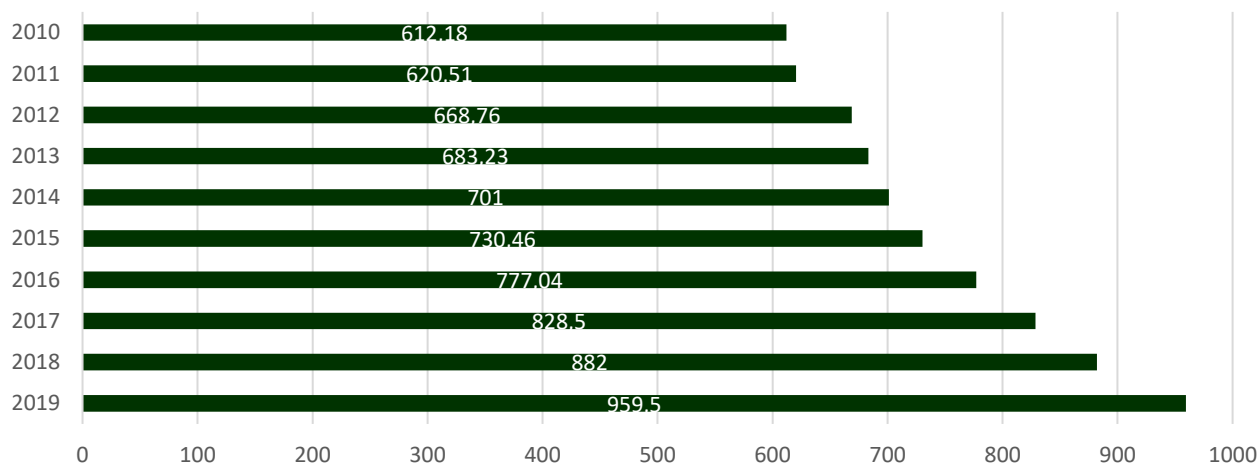
	2017 r.		2018 r.		2019 r. (plan)	
	zł	% całości	zł	% całości	zł	% całości
subwencja oświatowa	452 353 490	54,6	469 859 059	53,28	507 471 308	52,89
dotacje na zad. bieżące z budżetu państwa	16 288 976	1,97	17 763 420	2,01	18 191 298	1,90
środki z UE dla placówek oświatowych	6 429 604	0,78	3 550 216	0,40	0	0,00
inne dochody placówek oświatowych	24 101 097	2,91	23 997 815	2,72	20 408 011	2,13
pozostałe środki z budżetu Miasta	329 319 118	39,75	366 777 657	41,59	413 423 695	43,09
razem	828 492 285	100	881 948 167	100	959 494 312	100

Tabela nr 21. Źródła finansowania gdańskiej oświaty

2. Struktura wydatków oświatowych

	2017 r.		2018 r.		2019 r. (plan)	
	zł	% całości	zł	% całości	zł	% całości
wydatki bieżące	828 492 285	100	881 948 167	100	959 494 312	100
w tym:						
wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	522 489 465	63,07	552 845 815	62,68	628 291 365	65,48
wydatki na remonty	4 367 936	0,53	4 300 837	0,49	4 800 000	0,50
dotacje dla szkół niesamorządowych	98 697 931	11,91	97 746 850	11,08	106 509 149	11,10
dotacje dla przedszkoli niesamorządowych	74 137 519	8,95	90 369 433	10,25	91 825 682	9,57
pozostałe wydatki bieżące	128 799 434	15,55	136 685 232	15,50	128 068 116	13,35

Tabela nr 22. Wydatki na oświatę gdańską w latach 2017 – 2019



Wykres nr 6. Wydatki bieżące na edukację w mln zł w latach 2010 - 2019

3. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ

typ placówki	2017		2018 r.		2019 r. (plan)	
	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki
przedszkola	2 285	18 839 697	3 265	29 061 540	3 282	33 587 360
szkoły podstawowe	1 849	20 832 862	2 156	21 623 096	2 343	23 065 084
gimnazja	68	933 297	58	586 129	32	216 000
szkoły zawodowe	544	5 322 570	598	6 154 601	590	6 565 019
LO dla dorosłych	15	66 757	18	41 182	15	47 172
razem	4 761	45 995 183	6 095	57 466 548	6 262	63 480 635

Tabela nr 23. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ niż jst

4. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2017 – 2019

typ placówki	2017		2018 r.		2019 r. (plan)	
	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki
przedszkola	6 536	55 297 822	6 827	61 307 893	7 065	58 238 322
szkoły podstawowe	3 424	23 909 389	3 936	28 872 024	4 454	32 800 239
szkoły pod. specjalne	0	0	53	1 006 047	54	2 758 950
gimnazja	1 216	7 425 020	766	5 334 544	474	2 402 672
licea młodzieżowe i dla dorosłych	2 484	11 203 333	2 739	10 482 015	2 736	12 810 841
technika	351	2 572 479	414	3 109 911	451	3 517 433
szkoły zaw. specjalne	13	763 997	13	764 930	10	825 274
szkoły policealne	4 601	19 452 721	4 514	15 422 223	4 211	19 192 245
ośrodek rehabilitacyjno-wychowawczy	56	2 819 816	53	1 817 137	0	0
wczesne wsp. rozwoju w por. psychol - pedag.	758	3 395 690	554	2 533 011	420	2 308 220
razem	19 439	126 840 267	19 869	130 649 735	19 875	134 854 196

Tabela nr 24. Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych

5. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Zgodnie z art. 122 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Dofinansowanie przyznaje prezydent miasta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika. Dofinansowanie przysługuje pracodawcy jeżeli młodociany pracownik ukończył naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

W roku szkolnym 2018/2019 pracodawcy złożyli 74 wnioski o dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników (o 8 wniosków mniej niż w roku szkolnym 2017/2018). Wydane zostały 74 decyzje przyznające dofinansowanie. Pracodawcy otrzymali łącznie 424 486,70 zł w ramach dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników (o ok. 69 tys. zł mniej niż w poprzednim roku szkolnym).

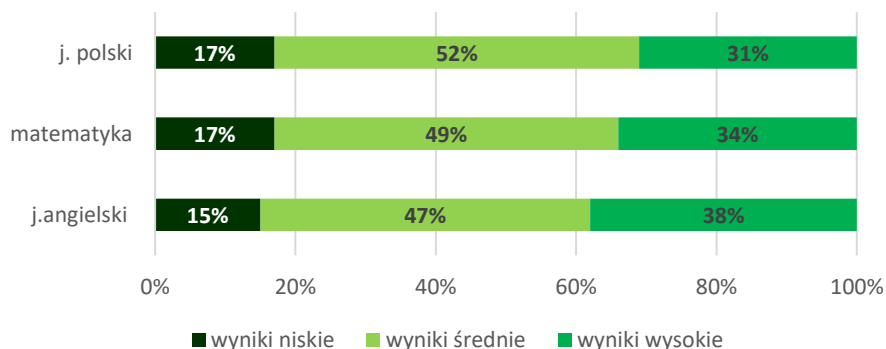
VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2019 r.

1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty, który pisali absolwenci zreformowanej szkoły podstawowej został przeprowadzony po raz pierwszy. Odbywał się w dniach 15 – 17 kwietnia 2019 r. i składał z trzech części: pierwszej z języka polskiego, drugiej z matematyki i trzeciej z wybranego języka obcego nowożytnego. Poniżej przedstawiono dane dla uczniów rozwiązujących zestaw standardowy.

przedmiot	kraj	woj. pomorskie	Miasto Gdańsk	miasta powyżej 100 tys. miesz.	Gdańsk sz. publiczne	Gdańsk szkoły niepubliczne
język polski	63	62	67	67	66	76
matematyka	45	44	53	52	50	71
język angielski	59	58	70	69	67	87
język niemiecki	42	35	47	52	41	79

Tabela nr 25. Podstawowe parametry statystyczne wyników egzaminu ósmoklasisty



Wykres nr 7. Rozkład liczebności wyników gdańskich uczniów w strefach wyników niskich, średnich i wysokich

Wnioski:

1. W kwietniu 2019 r. egzamin ósmoklasisty odbył się w 101 gdańskich szkołach podstawowych: 76 publicznych i 25 niepublicznych.
2. Do egzaminu przystąpiło 4 580 uczniów, którzy rozwiązywali zadania z następujących zestawów:
 - standardowy – 4 409 uczniów,
 - dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 23 uczniów,
 - dostosowanego dla uczniów słabowidzących – 26 uczniów,
 - dostosowanego dla uczniów słabosłyszących – 9 uczniów,
 - dostosowanego dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim – 41 uczniów,
 - dostosowanego dla cudzoziemców – 71 uczniów,
 - dostosowanego dla uczniów z dziecięcym porażeniem mózgowym – 1 uczeń.
3. Zestaw standardowy rozwiązywało 3 843 (87%) ósmoklasistów ze szkół publicznych oraz 566 (13%) uczniów klas ósmych ze szkół niepublicznych.
4. Wśród zdających około 26% miało stwierdzoną dysleksję rozwojową.
5. Z 37 egzaminów zostali zwolnieni laureaci kuratoryjnych konkursów przedmiotowych, w tym:
 - z języka polskiego – 16 uczniów,
 - z matematyki – 16 uczniów,
 - z języka angielskiego – 3 uczniów
 - z języka niemieckiego – 2 uczniów.
6. Wyniki wysokie uzyskało: 38% piszących egzamin z języka angielskiego, co trzeci piszący egzamin z matematyki i 31 % uczniów rozwiązujących zadania z języka polskiego.
7. Wyniki niskie uzyskało około 17 % piszących egzamin z języka polskiego i matematyki oraz około 15% uczniów z języka angielskiego.
8. Średnie wyniki egzaminu uzyskane przez uczniów piszących egzamin ósmoklasisty w gdańskich szkołach były, w porównaniu do uczniów zdających w Polsce z miast powyżej 100 tysięcy mieszkańców:
 - z języka polskiego – porównywalne,
 - z matematyki – o 1 punkt procentowy wyższe,
 - z języka angielskiego – o 1 punkt procentowy wyższe,
 - z języka niemieckiego – o 5 punktów procentowych niższe.

2. Egzamin gimnazjalny

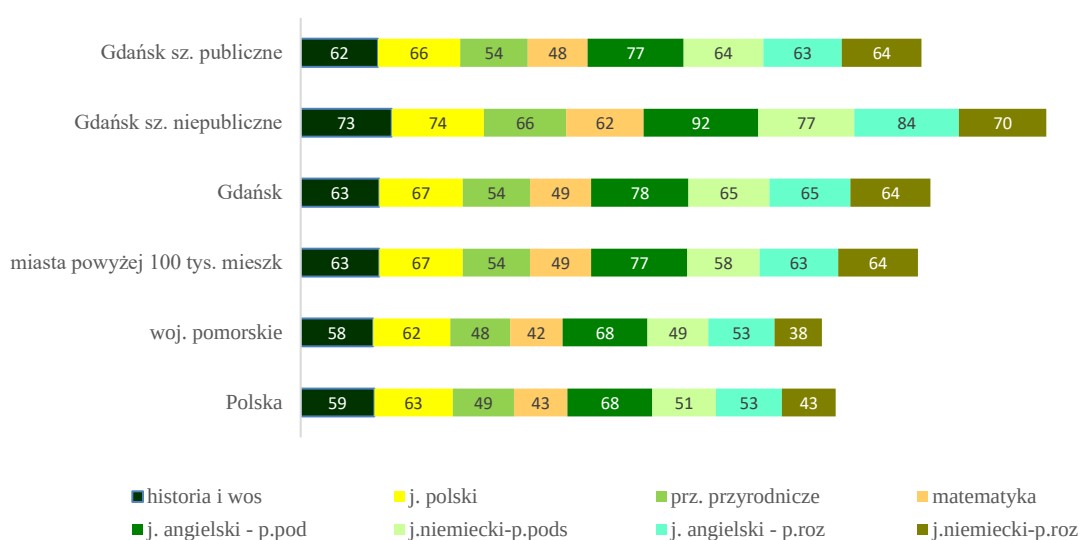
Egzamin gimnazjalny, który przeprowadzony był w kwietniu 2019 r. w czasie trzech dni składał się z trzech części:

- część I – humanistyczna – zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie (pierwszy arkusz) oraz z języka polskiego (drugi arkusz),
- część II - matematyczno – przyrodnicza – zadania z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii (pierwszy arkusz) oraz z matematyki (drugi arkusz),
- część III – zadania z wybranego języka obcego nowożytnego – na poziomie tylko podstawowym lub podstawowym i rozszerzonym.

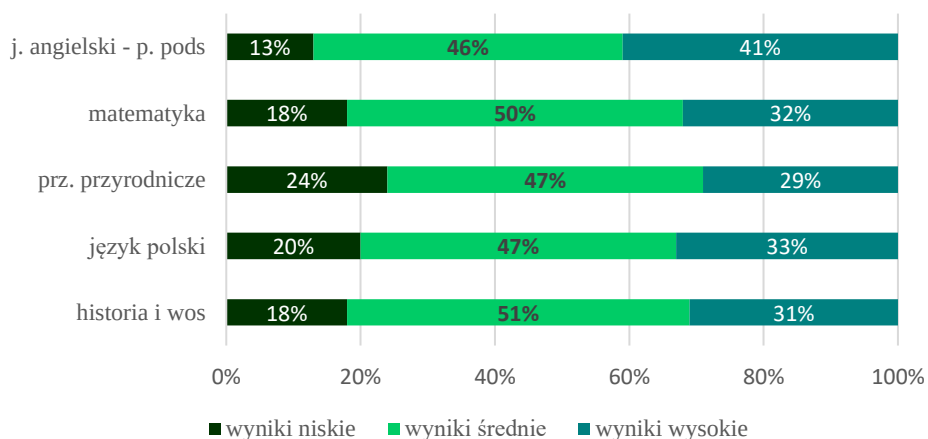
W tabeli nr 26 podane zostały średnie wyniki (w %) uczniów rozwiązujących na egzaminie gimnazjalnym zadania z arkusza standardowego.

	Polska	woj. pomorskie	miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	Gdańsk	Gdańsk sz. publiczne	Gdańsk sz. niepubliczne
historia i wos	59	58	63	63	62	73
język polski	63	62	67	67	66	74
prz. przyrodnicze	49	48	54	54	54	66
matematyka	43	42	49	49	48	62
j. angielski - p. pods	68	68	77	78	77	92
j. niemiecki - p. pods	51	49	58	65	64	77
j. angielski - p. rozsz	53	53	63	65	63	84
j.niemiecki - p. rozsz	43	38	64	64	64	70

Tabela nr 26. Procentowe średnie wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego w 2019 r.



Wykres nr 8. Porównanie średnich wyników uczniów z egzaminu gimnazjalnego w 2019 r.



Wykres nr 9. Rozkład liczebności wyników gdańskich uczniów w strefach wyników niskich, średnich i wysokich

Wnioski

1. W 2018 roku w Gdańsku do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 3 831 uczniów (o 289 więcej niż w roku 2018). Wśród nich 3 696 uczniów (96,5%) rozwiązywało zadania z zestawu standardowego, a 135 uczniów z zestawu dostosowanego (o 43 więcej niż rok wcześniej):
 - 35 – dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (o 19 więcej);
 - 18 – dla uczniów słabowidzących (o 4 mniej);
 - 9 – dla uczniów słabo słyszących (taka sama liczba);
 - 27 – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (o 14 mniej);
 - 2 – dla uczniów z dziecięcym porażeniem mózgowym (o 2 mniej);
 - 44 – dla uczniów cudzoziemskich.
2. Spośród 64 gimnazjów 47 to gimnazja publiczne (73,4%), a 17 niepubliczne.
3. Z gimnazjów publicznych przystąpiło 3 393 (88%) uczniów rozwiązujących zadania z zestawów standardowych.
4. Wśród zdających około 26% miało stwierdzoną dysleksję rozwojową (o 2% mniej niż w roku 2017).
5. Laureaci konkursów przedmiotowych zostali zwolnieni z 95 egzaminów, w tym:
 - 4 uczniów – z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
 - 8 uczniów – z części humanistycznej z zakresu języka polskiego,
 - 42 uczniów – z cz. matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych,
 - 22 uczniów – z części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki,
 - 15 uczniów – z języka angielskiego,
 - 4 uczniów – z języka niemieckiego.
6. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskane przez piszących z gdańskich szkół publicznych w porównaniu do wyników zdających w polskich miastach powyżej 100 tys. mieszkańców były porównywalne.
7. Wyniki wysokie uzyskało około 41% piszących egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz co trzeci piszący egzamin gimnazjalny w części humanistycznej z zakresu języka polskiego. Najmniej uczniów uzyskało wyniki wysokie z matematyki.
8. Najwięcej wyników niskich uczniowie piszący egzamin gimnazjalny uzyskali z zakresu przedmiotów przyrodniczych (24%), a najmniej z zakresu języka angielskiego na poziomie podstawowym (13%).

3. Egzamin maturalny

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, którzy ukończyli szkołę w 2019 roku w maju przystąpili do egzaminu maturalnego obowiązkowo:

- w części ustnej z języka polskiego i wybranego języka obcego nowożytnego,
- w części pisemnej z języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego nowożytnego oraz wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym.

Absolwenci mogli przystąpić do egzaminu maturalnego z nie więcej niż 5 przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

a. zdawalność egzaminu maturalnego ogółem

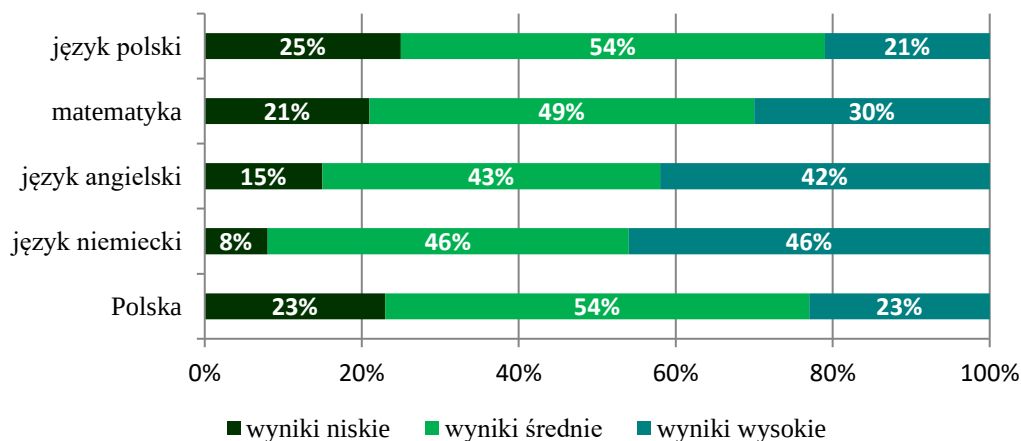
	tegorocznici absolwenci, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych		
	Polska	woj. pomorskie	Gdańsk
liczba zdających	247 230	14 601	3 429
absolwenci, którzy zdali egzamin (w %)	81%	78%	81%

Tabela nr 27. Zdawalność egzaminu maturalnego w kraju, woj. pomorskim i Gdańsku

b. część pisemna z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym

przedmiot		zdający po raz pierwszy		
		Polska	woj. pomorskie	Gdańsk
język polski	przystąpiło	250 998	14 918	3 429
	zdało (%)	95	50	94
	wynik (%)	52	50	50
matematyka	przystąpiło	250 489	14 902	3 427
	zdało (%)	86	84	86
	wynik (%)	58	57	61
język angielski	przystąpiło	234 347	14 104	3 296
	zdało (%)	94	94	96
	wynik (%)	72	73	80
język niemiecki	przystąpiło	11 041	644	66
	zdało (%)	90	89	97
	wynik (%)	61	55	74
język francuski	przystąpiło	563	30	15
	zdało (%)	98	93	93
	wynik (%)	81	80	80
język rosyjski	przystąpiło	3 848	62	21
	zdało (%)	94	97	95
	wynik (%)	65	76	63
język hiszpański	przystąpiło	602	35	22
	zdało (%)	97	100	100
	wynik (%)	77	76	74

Tabela nr 28. Parametry statystyczne egzaminu maturalnego w części pisemnej z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym



Wykres nr 10. Rozkład liczebności w strefach wyników gdańskich zdających egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych

przedmiot	Gdańsk – szkoły publiczne			Gdańsk – szkoły niepubliczne		
	liczba uczniów	średni wynik (%)	zdało (%)	liczba uczniów	średni wynik (%)	zdało (%)
język polski	2 962	52	100	467	41	92
matematyka	2 965	63	89	462	44	64
język angielski	2 857	81	97	439	67	87
język francuski	13	80	92	2	-	-
język hiszpański	21	73	100	1	-	-
język niemiecki	61	73	97	5	85	100
język rosyjski	8	84	100	13	50	92

Tabela nr 29. Parametry statystyczne egzaminu maturalnego w Gdańsku – przedmioty obowiązkowe na poziomie podstawowym w części pisemnej

W tabeli nie podano wyniku w przypadku gdy do egzaminu przystępowało poniżej 3 uczniów.

d. część pisemna poziom rozszerzony

Przedmiot	kraj		woj. pomorskie		Miasto Gdańsk		Gdańsk sz. pub.		Gdańsk sz. niep.	
	liczba uczniów	średnia (%)	liczba uczniów	średnia (%)	liczba uczniów	średnia (%)	liczba uczniów	średnia (%)	liczba uczniów	średnia (%)
biologia	45 048	33	2 491	31	542	37	457	39	85	25
chemia	25 702	40	1 212	39	314	43	273	45	41	33
filozofia	1 308	37	115	44	26	50	23	47	3	69
fizyka	20 230	42	808	46	203	56	191	55	12	61
geografia	65 559	29	3 330	28	598	33	518	34	80	26
historia	18 236	37	1 021	34	265	35	226	36	39	28
historia muzyki	448	46	28	44	21	53	20	54	1	-
historia sztuki	2 835	48	133	49	29	45	21	39	8	63
informatyka	7 788	37	396	43	107	44	107	44	0	-
matematyka	66 564	39	3 271	39	878	45	820	46	58	31
wiedza o społ	17 718	27	985	23	232	28	177	32	55	15
język angielski	147 474	56	9 391	57	2 563	62	2 278	63	285	54
język francuski	872	66	40	65	10	74	10	74	0	-
język hiszpański	874	54	45	51	32	55	28	55	4	58
język niemiecki	6 215	56	338	51	60	66	54	66	6	64
język polski	53 074	55	3 233	52	842	57	745	59	97	46
język rosyjski	1 986	62	65	83	18	78	16	76	2	-

Tabela nr 30. Parametry wyników egzaminu maturalnego – poziom rozszerzony w części pisemnej

Wnioski

- Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w Gdańsku była wyższa od zdawalności w województwie pomorskim (o około 3 punkty procentowe), ale była porównywalna do zdawalności w kraju.
- W Gdańsku, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej, zwolniono zdających z 16 egzaminów (o 1 mniej niż w roku 2018):
 - język polski – 4 uczniów,
 - historia muzyki – 3 uczniów,

- matematyka – 2 uczniów,
 - język angielski – 1 ucznia,
 - filozofia – 1 ucznia,
 - biologia – 1 ucznia,
 - chemia – 1 ucznia,
 - język niemiecki – 1 ucznia,
 - język rosyjski – 1 ucznia,
 - historia sztuki – 1 ucznia.
3. Zdawalność egzaminu z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym w Gdańsku w stosunku do zdawalności w kraju była:
- wyższa: z języka angielskiego – o około 2 punkty procentowe, z języka niemieckiego – o około 7 punktów procentowych,
 - niższa z języka polskiego – o około 1 punkt procentowy,
 - porównywalna - z matematyki.
4. Średnie wyniki egzaminu z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym były wyższe w Gdańsku od średnich wyników w kraju:
- z matematyki o około 3 punkty procentowe,
 - z języka angielskiego o około 8 punktów procentowych,
 - z języka niemieckiego o około 13 punktów procentowych.
5. Zdawalność egzaminów z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym absolwentów szkół publicznych jest wyższa od zdawalności egzaminów absolwentów szkół niepublicznych:
- z języka polskiego o około 8 punktów procentowych,
 - z matematyki o około 25 punktów procentowych,
 - z języka angielskiego o około 10 punktów procentowych.
6. Średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym absolwentów szkół publicznych są wyższe od wyników zdających ze szkół niepublicznych:
- z języka polskiego o około 11 punktów procentowych,
 - z matematyki o około 19 punktów procentowych,
 - z języka angielskiego o około 14 punktów procentowych.
7. Odsetek uczniów o wynikach wysokich jest najmniejszy z egzaminu z matematyki i języka polskiego.
8. Odsetek uczniów o wynikach niskich jest najwyższy z egzaminu z języka polskiego i matematyki.
9. Średnie wyniki z przedmiotów zdawanych w Gdańsku na poziomie rozszerzonym są wyższe od średnich wyników w kraju, z wyjątkiem historii – o 2 punkty procentowe niższy i historii sztuki – o 3 punkty procentowe niższy.

4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest przeprowadzany w dwóch sesjach w dwóch sesjach:

- sesja 1 – styczeń – luty 2019 r.
- sesja 2 – czerwiec – lipiec 2019 r.

a. zasadnicza szkoła zawodowa

	zdawalność w %	
	sesja 1	sesja 2
woj. pomorskie	52,9	74,1
Gdańsk	50,0	73,3
Gdańsk - sz. publiczne	50,0	73,3
Gdańsk - sz. niepubliczne	-	-

Tabela nr 31. Zdawalność w zasadniczych szkołach zawodowych

Nazwa kwalifikacji	% zdawalność w roku					
	styczeń-luty			czerwiec-lipiec		
	woj. pom	Gdańsk	szkoły publiczne	woj. pom	Gdańsk	szkoły publiczne
Wytwarzanie wyrobów stolarskich	62,5%	66,7%	66,7%	33,3%	50,0%	50,0%
Prowadzenie sprzedaży	57,4%	100,0%	100,0%	88,6%	84,6%	84,6%
Wykonywanie zabieg. fryzjerskich				63,0%	100,0%	100,0%
Eksploatacja środków transportu drogowego				8,5%	18,8%	18,8%
Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich	75,0%			53,8%	66,7%	66,7%
Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych	100,0%			79,6%	61,1%	61,1%
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	15,2%	25,0%	25,0%	22,5%	28,6%	28,6%
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	38,1%	100,0%	100,0%	57,8%	76,2%	76,2%
Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów poj. samochodowych	100,0%	100,0%	100,0%	61,5%	83,3%	83,3%
Montaż i obsługa maszyn i urządzeń				92,0%	90,0%	90,0%
Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	83,3%	33,3%	33,3%	79,6%	86,4%	86,4%
Wykonywanie elementów kadłuba okrętu	88,9%	88,9%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
Montaż i remont kadłuba okrętu				71,8%	40,0%	40,0%
Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych				77,8%	71,4%	71,4%
Diagnozowanie i naprawa motocykli				71,4%	100,0%	100,0%
Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie	0,0%			94,5%	94,7%	94,7%
Sporządzanie potraw i napojów	48,5%	100,0%	100,0%	73,8%	75,0%	75,0%

Tabela nr 32. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w sesji 1 i 2

b. technikum i szkoła policealna

	% zdawalność	
	sesja 1	sesja 2
woj. pomorskie	68,5	70,4
Gdańsk	70,5	70,0
Gdańsk - sz. publiczne	72,0	71,4
Gdańsk - sz. niepubliczne	61,4	51,5

Tabela nr 33. Zdawalność w technikach i szkołach policealnych

Nazwa kwalifikacji	% zdawalność w roku					
	styczeń-luty			czerwiec-lipiec		
	woj. pom	Gdańsk	szkoły publiczne	woj. pom	Gdańsk	szkoły publiczne
Obsługa maszyn i urządzeń przem. chem.				60,0%	60,0%	60,0%
Wytwarzanie wyrobów stolarskich	100,0%			24,2%	46,2%	46,2%
Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	54,5%	60,0%	60,0%	82,3%	70,0%	70,0%
Rejestracja i obróbka obrazu	50,0%	0,0%		61,2%	55,2%	33,3%
Prowadzenie działalności handlowej	92,8%	83,3%	83,3%	86,2%	100,0%	100,0%
Projektowanie fryzur	79,0%	84,8%	84,8%	83,7%	75,0%	75,0%
Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	50,0%	50,0%	50,0%	72,1%	62,5%	62,5%
Sprzedaż produktów i usług reklamowych	47,4%	22,2%	50,0%	60,2%	71,4%	71,4%
Organizacja i prowadzenie kampanii reklam.	57,5%	48,3%	61,5%	28,4%	25,0%	0,0%
Organizacja i nadzorowanie transportu	21,6%	25,0%	25,0%	73,7%	76,2%	76,2%
Obsługa klientów i kontrahentów	70,7%	78,6%	78,6%	76,1%	100,0%	100,0%
Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i inf. w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	43,2%	66,7%	66,7%	17,1%		
Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	12,0%	0,0%	0,0%	72,2%	85,2%	85,2%
Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych	81,6%	86,5%	86,5%	91,8%	57,1%	57,1%
Obsługa podróżnych w portach i terminalach	66,7%	80,0%	80,0%	76,5%		
Organizacja i prowadzenie prac związanych z przeładunkiem, magazynowaniem w portach i terminalach	76,1%	71,0%	70,0%	47,6%	70,0%	66,7%
Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	60,1%	50,0%	50,0%	89,9%	66,7%	66,7%
Prowadzenie rachunkowości	80,0%	72,7%	72,7%	67,0%	25,0%	25,0%
Prowadzenie rachunkowości	18,8%	15,4%	11,1%	75,0%	100,0%	100,0%
Pełnienie wachty morskiej i portowej	81,0%	81,0%	81,0%	50,0%	50,0%	50,0%
Organizacja procesów wytwarzania wyrobów odzieżowych	81,3%	86,7%	86,7%	60,0%	0,0%	0,0%
Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania	56,4%	54,1%	54,1%	75,4%	64,3%	64,3%
Organizacja i kontrolowanie procesów technologicznych w przemyśle chemicznym	100,0%	100,0%	100,0%			
Przygotowywanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych	96,4%	100,0%	100,00%	40,0%		

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych – 2018/2019

Wykonywanie badań analitycznych	26,9%	22,2%	22,2%	79,3%	80,0%	80,0%
Wykonywanie zabiegów kosmetycz. twarzy	15,2%	0,0%	0,0%	72,2%	80,0%	50,0%
Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp	83,3%	93,8%	100,0%	92,3%	100,0%	
Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych	69,0%	73,7%	42,9%	50,0%	50,0%	50,0%
Obsługa klienta w jednostkach administracji	43,6%	28,6%	0,0%	96,6%	100,0%	100,0%
Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzież.				100,0%	100,0%	100,0%
Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	76,9%			51,9%	37,5%	37,5%
Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	61,3%	100,0%	100,0%	79,5%	64,0%	64,0%
Eksplatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	42,1%	41,7%	41,7%	44,7%	72,7%	72,7%
Prowadzenie prac renowatorskich elementów architektury	63,6%	63,6%	63,6%	50,0%	50,0%	50,0%
Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	80,4%	81,6%	81,6%	74,1%	80,0%	80,0%
Organizacja i kontrolowanie robót budowlan.	31,7%			75,6%	82,9%	82,9%
Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów	66,7%			22,2%	40,0%	40,0%
Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	52,2%			71,4%	81,0%	81,0%
Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gosp. nieruchomościami	47,4%	58,8%	58,8%	33,3%	50,0%	50,0%
Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych	80,6%	72,0%	72,0%	83,3%	66,7%	66,7%
Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych	68,8%	62,5%	62,5%	94,4%	97,6%	97,6%
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	41,2%	42,3%	42,3%	43,6%	66,7%	66,7%
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	64,7%	0,0%	0,0%	79,5%	88,5%	88,5%
Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	37,2%	41,9%	43,2%	39,2%	26,9%	22,7%
Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	61,0%	53,1%	56,5%	65,9%	52,3%	56,7%
Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	46,5%	48,1%	53,3%	31,2%	15,0%	17,1%
Uruchamianie oraz utrzymanie terminali i przyłączy abonenckich	87,4%	95,0%	95,0%	30,0%	50,0%	50,0%
Montaż i eksploatacja sieci rozległych	63,3%	81,8%	81,8%	36,4%	60,0%	60,0%
Eksplatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	69,5%	46,9%	46,9%	60,4%	48,1%	48,1%
Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	30,3%	24,7%	24,7%	38,5%	24,2%	24,2%
Eksplatacja urządzeń elektronicznych	67,0%	78,3%	78,3%	29,0%	33,3%	33,3%
Eksplatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii cieplnej	75,0%	75,0%	75,0%	70,6%	50,0%	50,0%
Eksplatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii elektrycznej	31,6%	31,6%	31,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Montaż, eksploatacja i konserwacja urządzeń i instalacji chłodniczych	58,3%			61,4%	40,0%	40,0%
Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów poj. samochodowych	50,0%			88,8%	95,2%	95,2%
Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	82,4%	0,0%	0,0%	72,7%	63,2%	63,2%

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych – 2018/2019

Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	84,2%			92,3%	100,0%	100,0%
Wykonywanie elementów kadłuba okrętu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Montaż i remont kadłuba okrętu	100,0%	100,0%	100,0%	87,1%	81,3%	81,3%
Organizacja i prowadzenie prac związanych z eksploatacją maszyn, urządzeń i instalacji okrętowych	69,2%	69,2%	69,2%	100,0%	100,0%	1000,0%
Organizacja budowy i remontu okrętu oraz montażu maszyn i instalacji okrętowych	43,9%	50,0%	50,0%	28,6%	25,0%	25,0%
Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	76,9%	69,2%	69,2%	54,5%	87,5%	87,5%
Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	54,1%	44,4%	44,4%	70,1%	100,0%	100,0%
Ocena stanu środowiska				87,5%	87,5%	87,5%
Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska	53,8%	63,6%	63,6%	75,0%	66,7%	66,7%
Prowadzenie chowu, hodowli i inseminacji zwierząt	30,4%	8,3%	0,0%	28,0%	0,0%	
Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu usług weterynaryjnych	30,0%	50,0%	100,0%	93,8%	88,2%	
Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu realizacji zadań inspekcji weterynaryjnej	84,8%	83,3%	80,0%	41,7%	50,0%	
Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	59,3%	58,3%	58,3%	48,8%	100,0%	100,0%
Organizacja i prowadzenie robót związanych z budową obiektów inżynierii środowiska	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	50,0%	50,0%
Organizacja i prowadzenie robót melioracyjnych	66,7%	66,7%	66,7%	50,0%	50,0%	50,0%
Realizacja nagrań studyjnych				100,0%	100,0%	100,0%
Produkcja wyrobów cukierniczych	100,0%			100,0%	100,0%	100,0%
Sporządzanie potraw i napojów	95,4%			93,5%	94,5%	94,5%
Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich	80,00%	100,0%	100,0%	50,0%	33,3%	33,3%
Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego	100,0%			75,0%	0,0%	0,0%
Wykonywanie usług kelnerskich	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%
Organizacja usług gastronomicznych	60,9%	50,0%	50,0%	62,5%	100,0%	100,0%
Planowanie i realizacja usług w recepcji	70,9%	33,3%	33,3%	79,8%	82,9%	82,9%
Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	85,6%	89,9%	89,9%	84,4%	66,7%	66,7%
Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych	77,6%	62,5%	50,0%	48,4%	57,1%	63,2%
Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych	84,1%	90,6%	87,5%	66,7%	100,0%	100,0%
Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	71,2%	88,4%	88,4%	41,6%	20,0%	20,0%
Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	73,0%	90,9%	90,9%	66,7%		
Świadczenie usług w zakresie masażu	82,0%	88,5%	83,3%	50,0%	0,0%	0,0%
Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	57,6%	76,3%	100,0%	21,4%	42,9%	33,3%

Tabela nr 34. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie w sesji 1 i 2

VIII. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ na rok szkolny 2019/2020

Zmiany w gdańskiej sieci szkolnej, od 1 września 2019 r.:

a. utworzono:

- 1 szkołę podstawową – Szkołę Podstawową nr 6

b. zlikwidowano:

- Szkołę Mistrzostwa Sportowego nr 2 – utworzono w IV Liceum Ogólnokształcącym oddziały mistrzostwa sportowego
- XVIII Liceum Ogólnokształcące – poprzez wygaszanie

c. połączono:

- Przedszkole nr 73 i Szkołę Podstawową nr 42 w Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2

d. z mocy prawa zakończyło działalność:

- Gimnazjum nr 21
- Gimnazjum Przysposabiające do Pracy

Od 1 września 2019 r. Gmina Miasta Gdańska będzie organem prowadzącym dla **202** szkół i placówek oświatowych:

- 62 przedszkoli
- 76 szkół podstawowych (w tym 1 dla dorosłych)
- 21 liceów ogólnokształcących (w tym 1 dla dorosłych)
- 13 techników
- 12 szkół branżowych I stopnia
- 4 szkół policealnych
- 2 szkół przysposabiających do pracy
- 12 innych placówek w tym: 6 poradni psychologiczno – pedagogicznych, Pałacu Młodzieży, Państwowej Szkoły Muzycznej I Stopnia, Gdańskiego Zespołu Schronisk i Sportu Szkolnego, Bursy Gdańskiej, Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem, Gdańskiej Szkoły Szermierki.

IX. GDAŃSKIE PRIORYTETY EDUKACYJNE NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Gdańskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2019/2020 zostały wypracowane podczas obrad Gdańskiego Forum Edukacyjnego.

1. Edukowanie i wdrożenie zasad minimalizujących marnowanie żywności.
2. Realizacja działań w ramach projektu „Gdańsk bez plastiku”.
3. Ewaluacja bieżącego wykorzystania Gdańskiej Platformy Edukacyjnej, w tym e-dziennika i innych dostępnych kanałów komunikacji elektronicznej.
4. Wdrażanie metody TUTORINGU w placówkach oświatowych.
5. Wzmacnianie idei samorządności w nawiązaniu do obchodów 30-lecia powołania samorządów gminnych.

6. Budowanie „otwartych” szkół i placówek oświatowych w myśl hasła „Szkoła i przedszkole współpracy”:
- refleksja nad tożsamością, misją i wizją szkoły w gronie rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkół i placówek;
 - włączanie Rodziców w aktywne życie szkoły/przedszkola;
 - tworzenie Rad Szkół/Przedszkoli;
 - określanie obszarów decyzyjności uczniów w gronie Uczniów, Nauczycieli i Rodziców;
 - prowadzenie zajęć poza tradycyjnym systemem klasowo-lekcyjnym z zachowaniem celu edukacyjnego;
 - włączanie się placówek w sieć współpracy;
 - wspólna (Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice) ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
 - wdrażanie informacji zwrotnej od uczniów i rodziców dla nauczycieli i dyrekcji placówki oświatowej.